



Manual del docente

para la implementación de la cartilla

Mundos de orientación socio-ocupacional: un viaje al futuro

Proyecto 7689
"Educación media para el siglo XXI"
Convenio de Asociación 2574088



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Catalogación en la Publicación Universidad Central

Gil Bohórquez, Bayron Stick, autor.

Manual del docente para la implementación de la cartilla Mundos de orientación socio-ocupacional: un viaje al futuro / autores Bayron Stick Gil Bohórquez, Dolly Maryorie García Umba, Óscar Fabián Bohórquez Agudelo -- Primera edición -- Bogotá : Ediciones Universidad Central, 2021.

52 páginas : ilustraciones a color.

Incluye referencias bibliográficas.

Nota: Proyecto 7689 "Educación media para el siglo XXI".

Convenio de asociación 2574088.

ISBN para PDF: 978-958-26-0499-8

1. Entrenamiento en servicio de maestros - Métodos de enseñanza 2. Educación - Participación de los jóvenes - Obras ilustradas 3. Centros pedagógicos - Métodos de enseñanza 4. Centros de aprendizaje en el aula - Métodos de enseñanza 5. Educación vocacional I. García Umba, Dolly Maryorie, autora II. Bohórquez Agudelo, Óscar Fabián, autor III. Universidad Central (Bogotá, Colombia) IV. Bogotá (Colombia). Secretaría de Educación.

370.113 - dc23

PTBUC/12-11-2021



Manual del docente

para la implementación de la cartilla

Mundos de orientación socio-ocupacional: un viaje al futuro

Proyecto 7689
"Educación media para el siglo XXI"
Convenio de Asociación 2574088



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Consejo Superior

Presidente

Rafael Santos Calderón

Consejeros permanentes

Fernando Sánchez Torres

Jaime Arias Ramírez

Representante de los docentes

Fior Ángela Plazas

Representante de los estudiantes

Bryan Camilo Rodríguez

Rector

Jaime Arias

Vicerrector académico

Óscar Leonardo Herrera Sandoval

Vicerrectora administrativa y financiera

Paula Andrea López López

Vicerrector de programas

Jorge Hernán Gómez Cardona

ISBN (PDF): 978-958-26-0499-8

Primera edición: Bogotá, 2021

- © Ediciones Universidad Central
Calle 21 n.º 5-84 (4.º piso).
Bogotá, D. C., Colombia
PBX: 323 98 68, ext. 1556
editorial@ucentral.edu.co
- © Alcaldía Mayor de Bogotá, D. C.
Secretaría de Educación
del Distrito

Secretaria general

Irma Carolina Ortegón Plazas

Gerente del Proyecto

John Jairo Garzón

Coordinadora académica

Camila Andrea Roa Rodríguez

Coordinadora financiera

Catalina Valencia Gaitán

Componente de Metodologías y Mediaciones Didácticas

Bayron Stick Gil Bohórquez

Dolly Maryorie García Umba

Componente de Orientación Socio Ocupacional

Óscar Fabián Bohórquez Agudelo

Alcaldía Mayor de Bogotá Secretaría de Educación

Alcaldesa Mayor de Bogotá

Claudia López Hernández

Secretaria de Educación del Distrito

Edna Bonilla Sebá

Subsecretario de Calidad y Pertinencia

Andrés Mauricio Castillo Varela

Director de Educación Media

José María Roldán Restrepo

Preparación editorial

Editor: Héctor Sanabria Rivera

Asistente editorial: Nicolás Rojas Sierra

Diseño y diagramación: Patricia Salinas Garzón

Corrección de estilo: Nicolás Rojas Sierra

Material gráfico: www.freepik.es

Publicado en Colombia - *Published in Colombia*

Este libro se podrá reproducir y/o traducir siempre que se indique la fuente y no se utilice con fines lucrativos, previa autorización escrita de los editores.

Contenido

Introducción		4
¿Qué ayudamos a empacar?		5
¡Es hora de iniciar!		5
¿Pero qué tipo de competencias?		6
Autoconocimiento		9
¿Qué podemos hacer los docentes para promover este autoconocimiento en nuestros estudiantes?		10
Mundo de la formación		18
Actividad para concluir el recorrido por el mundo de la formación		20
Mundo del trabajo		22
¡Yo puedo ser! Un mapa para el viaje		26
¿Qué es la estrategia <i>Yo Puedo Ser</i> ?		28
Guía para la construcción y/o institucionalización de un Plan de Orientación Socio-Ocupacional		33
Plan de Orientación Socio-Ocupacional		45
Referencias		48



Introducción

Apreciado maestro:

Este manual para el docente le permitirá acompañar el desarrollo de la cartilla de orientación socio-ocupacional *Mundos de orientación socio-ocupacional: un viaje al futuro* desde una base epistémica sociocrítica¹. Encontrará aquí la fundamentación conceptual, la sugerencia de actividades complementarias, la estrategia *Yo Puedo Ser*, la aplicación de metodologías activas y su impacto en el desarrollo de competencias para el siglo XXI.

Mundos de orientación socio-ocupacional es una bitácora de viaje planeada para que recorra con sus estudiantes una serie de destinos en los que encontrarán información sobre las habilidades que se deben tener en cuenta para elegir la carrera de su interés y recomendaciones clave al momento de tomar decisiones cuando

¹ Respecto a la orientación socio-ocupacional, se sugiere consultar las guías y módulos diseñados tanto por el Ministerio de Educación Nacional como por la Secretaría de Educación del Distrito, mencionados en las referencias.

culminen la etapa escolar. Además, los estudiantes podrán enfrentar algunos retos que les ayuden a fortalecer sus habilidades y competencias.




¿Qué ayudamos a empacar?

Además de los útiles e implementos de trabajo, debemos recomendarles que no olviden su plan de vida junto con todos los sueños y metas que desean alcanzar. Igualmente, durante el viaje los acompañará una maleta de mano cargada de diversos enfoques: territorial, curso de vida, género y diferencial.

¡Es hora de iniciar!





No olviden detenerse de vez en cuando para descansar y profundizar en el material complementario a través de los códigos QR.

Para conducir el viaje de los estudiantes rumbo al conocimiento, es importante identificar en el primer destino las **Metodologías activas**, es decir, aquellas que materializan un cambio en la forma de entender el aprendizaje, ya que se centran más en las actividades que en los contenidos. Esto involucra, entonces, transformaciones en el actuar de docentes y estudiantes.

Las metodologías activas implican modificar la planificación, el desarrollo de las actividades formativas y la evaluación de los aprendizajes, de manera que se promueva el alineamiento constructivo (Silva y Maturana, 2017). En este marco, según Fernández-March (2006), las dos grandes labores de los docentes en el terreno metodológico se pueden resumir de la siguiente manera:

- Planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios.
- Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

De este modo, las metodologías elegidas se convierten en el vehículo a través del cual los estudiantes adquirirán conocimientos, habilidades y actitudes, es decir, desarrollarán competencias.

¿Pero qué tipo de competencias?

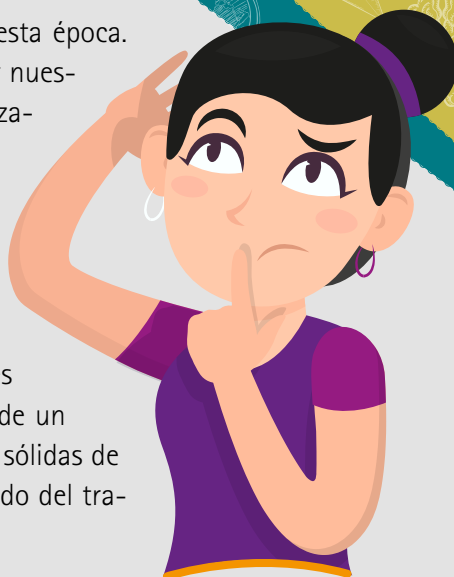
En este sentido, siguiendo nuestro viaje, la próxima parada que se debe señalar en el GPS corresponde a las **Competencias del siglo XXI**, es decir, las destrezas, conocimientos y actitudes ne-

cesarias para afrontar exitosamente los retos de esta época. Estas competencias nos estimulan para reformular nuestras principales pretensiones en materia de aprendizaje, haciéndolas más relevantes para esta nueva era.

No cabe duda de que este viaje al futuro trae consigo problemas, desvíos, retrasos e incertidumbre; por ello es esencial que los jóvenes cuenten con sus docentes como pilotos arriesgados, que los lleven a soñar con futuros mejores a través del acompañamiento en la construcción de un camino posible, cimentado en bases cada vez más sólidas de conocimiento abierto y transparente sobre el mundo del trabajo y la educación.

Con las competencias que adquieran en este viaje, podrán tomar decisiones que les permitan ser en el futuro actores principales en cualquier entorno, ciudadanos participativos, personas saludables, felices, con capacidad de contribuir al bien común, con mayores habilidades analíticas y comunicativas, que desarrollen capacidades para resolver problemas mediante la creatividad y con iniciativa, y capaces de colaborar de manera constructiva y efectiva con otros.

Finalmente, este manual está diseñado en dos unidades. En la primera se recorren los mundos del autoconocimiento, la formación y el trabajo con el objetivo de facilitar la realización de las actividades de la cartilla complementadas con otras acciones. En la segunda, se vincula el acompañamiento a los estudiantes hacia trayectorias de vida satisfactorias desde la estrategia *Yo Puedo Ser*.



Sobre las TIC y las competencias del siglo XXI, veáse este documento (Rivera, 2016).

¡Viaje con sus
estudiantes! ¡Recorran
juntos los mundos del
autoconocimiento, de la
formación y del trabajo!

La cartilla *Mundos de orientación socio-ocupacional: un viaje al futuro* puede ser desarrollada como un programa completo; no obstante, también puede abordarse cada mundo de forma independiente por diferentes actores educativos (docentes, orientadores o directivos docentes), según las necesidades y contexto de cada IED. Asimismo, las actividades pueden ser aplicadas como recursos en otros escenarios en que puedan alcanzar el propósito con el que fueron diseñadas.



Autoconocimiento

La información presentada en este apartado busca ofrecer algunas pautas para acompañar el viaje de orientación socio-ocupacional de los estudiantes a través del componente de **autoconocimiento**, con algunas recomendaciones para articular el trabajo cotidiano en el aula.

En este viaje se destaca el rol esencial de los docentes de aula regular, pues tienen un lugar privilegiado para reconocer y contribuir en la construcción de la autoimagen de los estudiantes, así como en la identificación de sus propias capacidades, fortalezas, intereses y debilidades. Todo ello, junto con las condiciones propias de su contexto sociocultural, coexiste en la toma de decisiones sobre su futuro, en la cual confluyen factores tanto racionales como emocionales. Por ello resulta tan importante



la cercanía a sus estudiantes, las reflexiones y el conocimiento de sus entornos sociales, familiares y culturales.

Recordemos que el contexto colombiano está signado por la desigualdad e incertidumbre constante para los jóvenes respecto a sus oportunidades para el futuro. Esto exige, entonces, un enfoque esperanzador, activo² y resiliente, especialmente para los jóvenes colombianos, quienes, a pesar de sortear difíciles condiciones, han demostrado su capacidad de participación crítica, creativa y movilizadora para proponer alternativas dignas, ancladas en sus intereses y sueños. Todo ello debe estar profundamente articulado con uno de los objetivos de las competencias del siglo XXI, a propósito de las formas de ser, el pensamiento autónomo, crítico, y las formas de convivir y construir colectivamente.

¿Qué podemos hacer los docentes para promover este autoconocimiento en nuestros estudiantes?

Si ampliamos la mirada sobre el autoconocimiento más allá del campo de la psicología, es posible asociarlo con diversas

2 A propósito, el concepto de *esperanza* de Paulo Freire, así como la contribución del *inédito viable* de Hugo Zemelman, permiten comprender la construcción de oportunidades desde perspectivas colectivas y críticas que hacen un llamado permanente a la comprensión de las realidades con sentido transformador respecto a las condiciones de desigualdad y opresión que han configurado la historia latinoamericana.

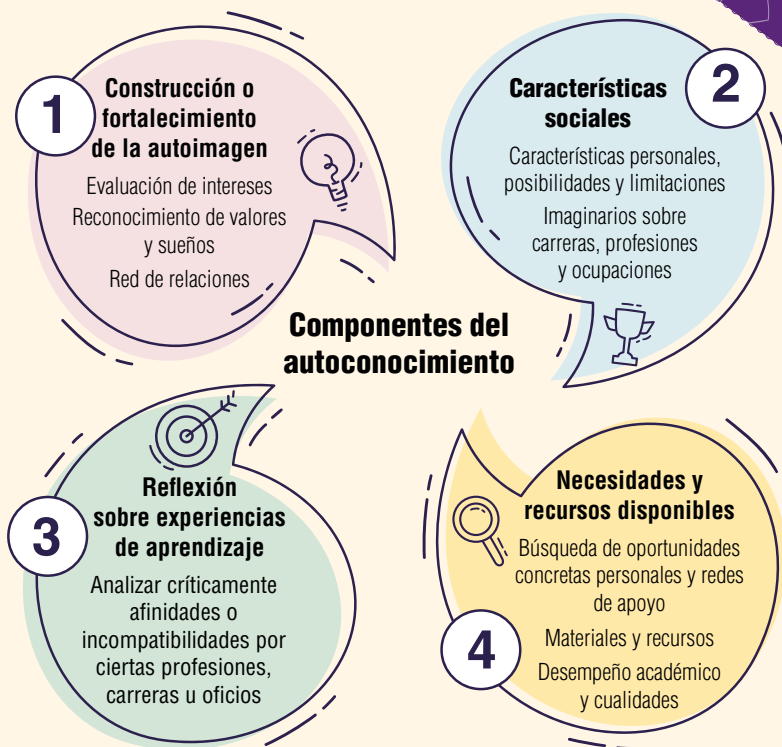
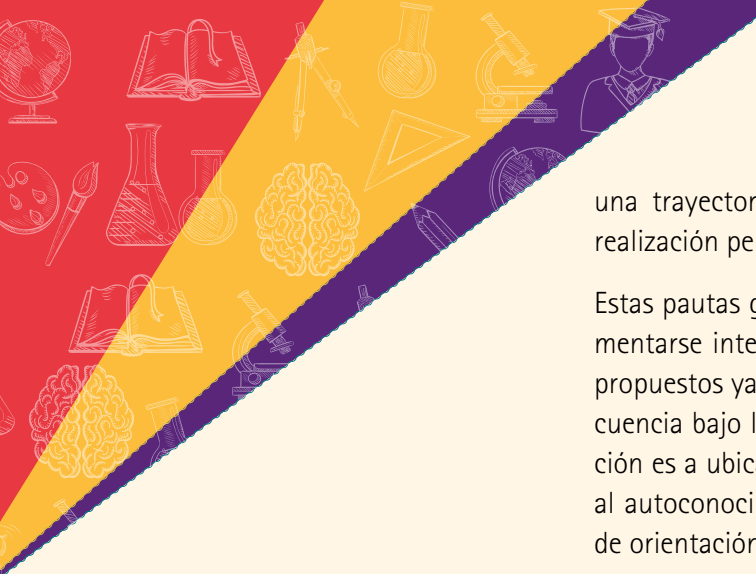


Figura 1. Componentes del autoconocimiento.

disciplinas, así como con las posibilidades que ofrecen las relaciones promovidas desde el aula regular entre pares y con los docentes. En este sentido, existen al menos cuatro momentos interdependientes y estructurantes de este concepto (MEN, 2013): la construcción o fortalecimiento de la autoimagen; las características sociales; la reflexión sobre las experiencias de aprendizaje, y las necesidades y los recursos disponibles (figura 1). Al estudiarlas, es posible establecer relaciones con las actividades propias del aula regular y los proyectos pedagógicos transversales.

A continuación, se ofrecen algunas recomendaciones para la articulación del autoconocimiento en el aula. Desde una perspectiva de enfoque diferencial, apostamos por un proceso gradual e intencionado que les permita a los estudiantes reconocer sus propias capacidades y talentos, así como sus intereses y sensibilidades, para lograr construir



una trayectoria vital satisfactoria, fuertemente ligada con su realización personal.

Estas pautas generales pueden ajustarse según el ciclo e implementarse intencionalmente. Es muy probable que los ejercicios propuestos ya se estén desarrollando en el aula regular, con frecuencia bajo las metodologías activas y otras, así que la invitación es a ubicarlos como parte del proceso de acompañamiento al autoconocimiento de los estudiantes dentro de la estrategia de orientación socio-ocupacional³.

3 Para una referencia con ejemplos específicos de articulación por áreas con las competencias explícitas y actividades sugeridas, consulte la *Guía metodológica de orientación socio ocupacional para docentes*, elaborada en el marco de la estrategia *Yo Puedo Ser* por la Secretaría de Educación del Distrito (2018).



Conoce las siguientes posibilidades de articulación en el aula y continuemos con el viaje.

Componentes del autoconocimiento

Construcción o fortalecimiento de la autoimagen

Competencias del siglo XXI

Formas de ser
Competencias relacionadas con el pensamiento autónomo y crítico, y el juicio propio sobre sí mismo.

Recomendaciones para la articulación en el aula

- Promover ejercicios para conocer las habilidades, capacidades y talentos de los estudiantes en las áreas disciplinares.
- Graduar los niveles de dificultad o complejidad. Esto permite evidenciar habilidades destacadas, y empezar a reconocerlas es valioso para estudiantes y docentes. También permite trabajar en ellas, profundizarlas y desarrollarlas al máximo de su potencial (pueden encontrar una actividad para desarrollar en la página 13 de la cartilla).
- Reconocer los intereses y aspectos de mayor resonancia y sensibilidad. En este sentido, es fundamental formular la pregunta explícita a los estudiantes sobre cuáles son los temas y actividades que les despertaron mayor motivación y por qué razones, con el propósito de generar conciencia sobre sus gustos.
- Incorporar actividades que exploren diversos estilos de aprendizaje e inteligencia para propiciar la aparición de nuevos aspectos, posiblemente invisibles para estudiantes y docentes. La retroalimentación con los colegas puede permitir un análisis comparativo que beneficie a los estudiantes y amplíe el conocimiento sobre ellos.

Estas habilidades metacognitivas son esenciales, no solo para aprendizajes teórico-conceptuales, sino para detectar otras habilidades, como la resolución de problemas, por ejemplo. Entre mayor conciencia de sus procesos racionales y emocionales se logre, mejor será la autopercepción en múltiples sentidos.

Componentes del autoconocimiento

Reflexión sobre experiencias de aprendizaje

Competencias del siglo XXI

Formas de hacer
Competencias vinculadas con la proyección creativa y la propuesta de futuros posibles e incluso alternativos.

Recomendaciones para la articulación en el aula

- Promover reflexiones pedagógicamente intencionadas que permitan a los estudiantes comprender cómo son sus procesos de aprendizaje.
- Vincular estos aspectos dentro de los criterios evaluativos y las preguntas habituales a los estudiantes.

Cada disciplina tiene sus propias exigencias y puede aportar valiosas herramientas para que los estudiantes aprendan y desarrollen técnicas y hábitos de estudio, de lectura, de consulta. Esto contribuye enormemente en el desarrollo de la autonomía y el disfrute por el aprendizaje.

Este es un tema escasamente abordado como parte de los procesos pedagógicos intencionales, y puede ser fundamental para las trayectorias educativas futuras de los estudiantes e incluso contribuir a mejorar su desempeño escolar.

Se recomienda plantear a los estudiantes lo siguiente:

- Aprender sobre sus ritmos propios de aprendizaje, el mejor ambiente de estudio, los horarios más adecuados, etc.
- Monitorear esto a través de diarios, reportes y otras estrategias de registro permite hacer seguimiento al proceso, no solo para los docentes, sino fundamentalmente para que los estudiantes puedan valorar sus avances y reconocer sus limitaciones.

Componentes del autoconocimiento

Características sociales

Competencias del siglo XXI

Formas de vivir juntos

Competencias relacionadas con la participación en proyectos colectivos, la empatía y el ejercicio responsable de la ciudadanía.

Recomendaciones para la articulación en el aula

- Promover ejercicios grupales que exijan hacer acuerdos y desarrollar acciones conjuntas con un propósito común. Así pueden enfrentar las tensiones propias de la vida en comunidad como una oportunidad de crecimiento personal, fácilmente articulable con los diversos temas disciplinarios.
- Valorar estos ejercicios como criterio de evaluación, de forma que brinde la oportunidad para reflexionar individual y colectivamente sobre la convivencia y prepararse para sus desafíos. Implica también una valoración integral y sistemática no solo de los aspectos disciplinares y los productos (talleres, exposiciones, etc.), sino del proceso desarrollado intencionalmente. Allí, los errores y dificultades son una excelente oportunidad de autoconocimiento.

Componentes del autoconocimiento

Necesidades y recursos disponibles

Competencias del siglo XXI

Formas de pensar

Competencias relacionadas con la curiosidad intelectual, el pensamiento crítico, la imaginación, el planteamiento de problemas y la generación de soluciones, y la regulación del propio aprendizaje.

Recomendaciones para la articulación en el aula

- Despertar en los estudiantes la curiosidad intelectual por comprender el mundo y estimular su pensamiento crítico, con el fin de que fortalezcan su capacidad de interpretar situaciones desde diferentes perspectivas, de plantear y analizar problemas, y de proponer soluciones. Las funciones ejecutivas (desarrollar conciencia sobre los procesos de planificación, memoria de trabajo, estimación temporal y habilidades para tomar decisiones) son esenciales para la vida práctica.
- Articular gradualmente estas competencias en las actividades individuales y grupales, además de aportar al autoconocimiento, permite desarrollar las funciones ejecutivas de proyectar recursos disponibles, oportunidades, identificar necesidades y programar diversas formas de solventarlas. Asimismo, implica prestar atención especial a los procesos metodológicos, no solo en la planificación del docente, sino sobre todo para incorporarlos como parte de las actividades propuestas a los estudiantes, con el propósito de lograr cada vez mayor conciencia sobre cómo lograr objetivos tanto individuales como colectivos. Para ello es posible incluir apartados o preguntas explícitas que exijan reflexionar y documentar el paso a paso realizado para ejecutar alguna tarea.
- Trabajar alrededor de un sueño particular y las posibilidades para lograrlo, tal y como se propicia en las páginas 18-22 de la cartilla.

Se trata de un proceso gradual que requiere secuencialidad y sobre todo práctica. Es importante señalar que estas funciones no se trabajan habitualmente y se suelen dejar al plano personal o la exploración autónoma. De allí lo valioso de retomarnos como parte del proceso pedagógico.

Tras conocerse a sí mismo, el estudiante puede identificar sueños, anhelos y miedos que, o bien favorecen o bien impiden hacer una proyección y trazar una trayectoria de su vida. Por ende, para la realización de dichos ejercicios de la cartilla se sugiere analizar los siguientes testimonios de estudiantes de diferentes IED que han cultivados sus sueños y pueden inspirar futuros posibles.



(Secretaría de Educación del Distrito, 2020b)



Escena	Toma	Rollo
Fecha		
Director		
Cámara		



Mundo de la formación

Arribar al mundo de la formación exige un mayor acompañamiento. En esta parada, los niños y jóvenes conocen acerca de las posibilidades que ofrece el sistema educativo, con el fin de que puedan tomar una decisión sólida a futuro.

Concretamente, orientarlos sobre el mundo de la formación es darles información sobre programas de formación, instituciones, mecanismos de ingreso, costos, reconocimiento social de la educación, entre otros. Esto supone que identifiquen y argumenten las razones para elegir un programa de formación con base en criterios claros sobre las opciones de educación superior, de educación para el trabajo y de desarrollo humano; evalúen los programas académicos y las instituciones educativas en términos de calidad; y se preparen para afrontar los procesos de admisión para ingresar a programas de formación en cualquier nivel.

Actividad

El pensamiento crítico, una de las competencias del siglo XXI que se requiere desarrollar, es útil precisamente para razonar y reflexionar antes de tomar decisiones con respecto a qué creer y qué hacer en el mundo de la formación. Para ello se hace necesario programar una parada en la p. 23 de la cartilla para hacer una lectura grupal del caso de Adriana Ocampo Uria, en busca de identificar el viaje por el mundo de la formación que ella realizó, señalando sus estudios de nivel profesional y posgradual.

En un primer momento, se propone aplicar el estudio de caso, ya que esta metodología promueve el aprendizaje sobre la base de experiencias y situaciones determinadas (Roca, 2014). Conjunta-

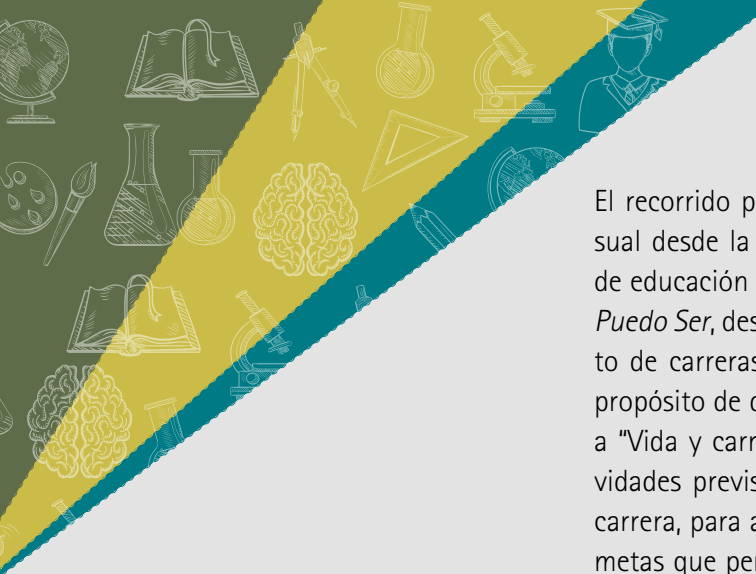
mente, esta metodología activa suscita un cambio de cultura dentro del aula, pone al estudiante como protagonista y le da al docente el rol de facilitador y guía de este proceso (Morán *et al.*, 2016).



Actividad complementaria 1

También, se plantea el caso del bogotano Jorge Reynolds Pombo, reconocido internacionalmente por ser el inventor del primer marcapasos artificial externo con electrodos internos. Para conocer su historia de formación, ingrese al siguiente sitio web:





El recorrido por este mundo continúa con el material audiovisual desde la página 25 hasta la 31 para comparar los niveles de educación superior e identificar todas las posibilidades en *Yo Puedo Ser*, desde la exploración de sus intereses y el conocimiento de carreras profesionales e instituciones educativas. Con el propósito de desarrollar la competencia del siglo XXI encauzada a "Vida y carrera", se hace indispensable implementar las actividades previstas en la cartilla sobre habilidades y elección de carrera, para abarcar capacidades de planeamiento y fijación de metas que permitan sortear los obstáculos que aparezcan en la trayectoria de formación.

Actividad para concluir el recorrido por el mundo de la formación

Finalmente, la visita a este mundo se puede consolidar con la aplicación de la estrategia del aprendizaje basado en proyectos (ABP), ya que esta permite integrar la teoría con la práctica suscitando valores de responsabilidad personal y de equipo al establecer metas propias. Asimismo, fomenta el pensamiento autocrítico y evaluativo (Fajardo y Gil, 2019), y el desarrollo de competencias comunicativas para el manejo de la información y la apropiación de las TIC.



Se sugiere orientar un espacio hacia la elaboración de un proyecto que incluya tres etapas: **planificación, desarrollo y notificación de resultados**. En la primera se identifica un problema asociado con el mundo de la formación en un área específica de interés (considerando las líneas de profundización) y su relación con los enfoques de género y/o territorial. En la segunda se investiga sobre el problema, se formulan posibles soluciones y se crea un producto, teniendo en cuenta la solución más viable y los resultados de la pesquisa. La tercera conlleva la elaboración, presentación y defensa del ejercicio mediante un póster académico.

Con esta experiencia se pretende fomentar la competencia comunicativa de los estudiantes, en particular lo que se refiere a la comunicación científica. A su vez, ofrece oportunidades de colaboración para construir conocimiento, ya que permite a los estudiantes compartir ideas entre ellos, amplificar las ideas de otros, expresar sus propias opiniones y negociar soluciones. Todo ello puede aportar para incentivar la construcción colectiva de proyectos conjuntos, pues las posibilidades socio-ocupacionales pueden proyectarse también como apuestas comunitarias, fundamentales en las condiciones de un país como Colombia.

Mundo del trabajo

La última parada en este viaje de acompañamiento socio-ocupacional está dedicada a conocer y reflexionar sobre el mundo del trabajo. El enfoque dado a este componente desde la estrategia institucional está marcado por aspectos como el análisis de perfiles ocupacionales de las opciones de formación, el conocimiento de los derechos laborales básicos y las opciones de emprendimiento social y empresarial. Sin desconocer la importancia de abordar esto, también es fundamental situarse y ubicar a los estudiantes a partir del sentido otorgado al trabajo, más allá de su instrumentalización.

Para lograr una posición crítica sobre la concepción del trabajo, proponemos ampliar la perspectiva de los estudiantes en esta actividad con un enfoque humanizador y edificante. Así, cabe resaltar que el trabajo es una acción característica de nosotros como especie; consideramos el trabajo como la máxima manifestación de libertad humana, una oportunidad de realización de cualquiera de las posibilidades que abarca nuestra condición de

ciudadanos libres y, por lo tanto, ofrece la posibilidad de lograr trayectorias vitales no solo satisfactorias sino plenas. Sin embargo, reconocemos también que el trabajo puede ser, y de hecho lo es, la actividad a través de la cual el ser humano se hace esclavo y limita todo su potencial, lo que puede acarrear frustración. Todo depende de las condiciones históricas y las relaciones sociales que las personas establecen entre sí en este proceso de trabajo (Zapata, 2011).

De esta manera, el tema ofrece una valiosa oportunidad para reflexionar acerca de las condiciones estructurales del país y las circunstancias locales, regionales y globales del presente, en aras de que los estudiantes logren una calidad de vida digna, con significado y propósito, dedicada a labores que, además de aportar socialmente, estén sintonizadas con sus gustos, intereses, capacidades y talentos. Se trata de que reconozcan en el trabajo una actividad afirmativa que permita el disfrute y contribuya a su construcción como individuos. En este sentido, es fundamental resignificar la idea del trabajo como una actividad impuesta destinada exclusivamente a la subsistencia, a propósito de las preguntas de las páginas 41 y 42 planteadas en la cartilla.

Actividad

A propósito, si consideramos los sueños y expectativas como posibilidades realizables, se hace necesario programar una parada en la página 43 para revisar una actividad que articula funciones ejecutivas para programar la proyección de metas y cómo alcanzarlas.

Sabemos que, debido a las condiciones propias del contexto colombiano, lo anterior puede considerarse una labor quijotesca. Aun así, existen innumerables ejemplos en diversos campos (deportivo, científico, cultural) de personas que han logrado una vida satisfactoria dedicadas a un trabajo socialmente significativo y vinculado con sus intereses e incluso pasiones personales.

Sugerencias para el aula

Es importante enriquecer las experiencias de los estudiantes vinculándolos con el mundo de la vida y concretamente de las profesiones. Para ello, las actividades de inmersión en contextos reales de ejercicio profesional en diversos campos pueden ampliar su perspectiva en relación con los campos de acción propios de cada disciplina:

- salidas de campo,
- emprendimientos sociales y comunitarios,
- visitas a laboratorios,
- entrevistas virtuales o presenciales,
- observatorios,
- talleres de artistas,
- etcétera.

Por otra parte, en la perspectiva de las metodologías activas, se pueden proponer simulaciones a los estudiantes para que puedan aprender mediante la experiencia, ya sea basada en situaciones reales o ficticias, y así puedan experimentar y afrontar diferentes escenarios guiados por el profesor, que les asigna roles. López (2011) sostiene que este método pedagógico sitúa al alumno en un

contexto que imita o reproduce de manera artificial algún aspecto de la vida real, dentro del cual se establecen situaciones o problemáticas similares a las que se enfrentarían en condiciones reales.

Como colofón, se hace imprescindible llevar a cabo actividades que permitan romper mitos sobre el trabajo desde el enfoque de género, buscando adoptar una postura crítica con respecto a las profundas brechas salariales y ocupacionales entre hombres y mujeres, que generan discriminación y desconocimiento de los derechos de las mujeres y su vulneración por factores culturales ligados a la estructura patriarcal de la sociedad.

Se trata de una apuesta por los sueños y esperanzas más diversos, lo que implica recoger las inquietudes de los estudiantes y permitir su interacción directa con el mundo del trabajo para que puedan explorar e interrogarse acerca de todas las opciones. Con ese fin, las trayectorias vitales de personas dedicadas a diversos oficios y profesiones pueden ofrecer alternativas e ideas para los estudiantes, más allá de las limitaciones u oportunidades que tengan en sus propios contextos. Todo esto se puede articular según los temas previstos en la planeación, graduado según el ciclo y orientado de acuerdo con los propósitos temáticos.

Las actividades mencionadas y todas las consignadas en la cartilla *Mundos de orientación socio-ocupacional: un viaje al futuro* se pueden articular con las demás estrategias emprendidas por los orientadores escolares. De allí la importancia de comunicarse con ellos para así complementar las acciones emprendidas en el aula regular, de modo que los estudiantes tengan acceso a información y opciones ya estructuradas, además de lo propiamente disciplinar que se pueda ofrecer desde cada área.

¡Les deseamos lo mejor
en este viaje, que hoy
y siempre el deseo de
orientar los acompañe!



Deténganse un momento
y visiten este recurso
para conocer las acciones
que efectúa MinTrabajo
respecto a la equidad
laboral con enfoque de
género.

Cada vez que se emprende una exploración o la búsqueda de un tesoro, se debe tener a la mano un mapa. Los mapas nos guían por el camino que debemos seguir para llegar a nuestro destino o para encontrar el tan anhelado tesoro.

¡Yo puedo ser! Un mapa para el viaje



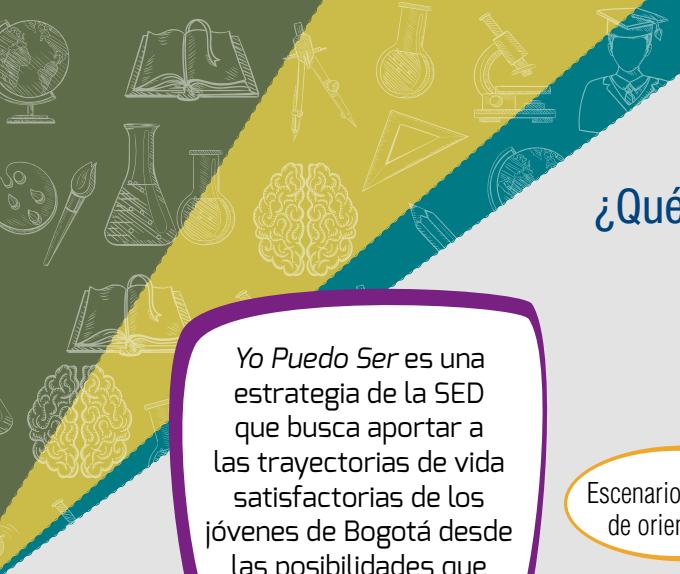
En este viaje al futuro que nos permite explorar los tres mundos de la OSO, la Secretaría de Educación del Distrito (SED) ha diseñado la estrategia *Yo Puedo Ser*. Esta estrategia cuenta con una serie de herramientas y recursos que va marcando el camino metodológico y didáctico para orientar a nuestros estudiantes en la toma de decisiones sobre sus trayectorias de vida.



Esta estrategia es el mapa de viaje que guía a docentes, orientadores, directivos, familias y estudiantes a través de las diferentes paradas en el mundo del autoconocimiento, el mundo de la formación y el mundo del trabajo.

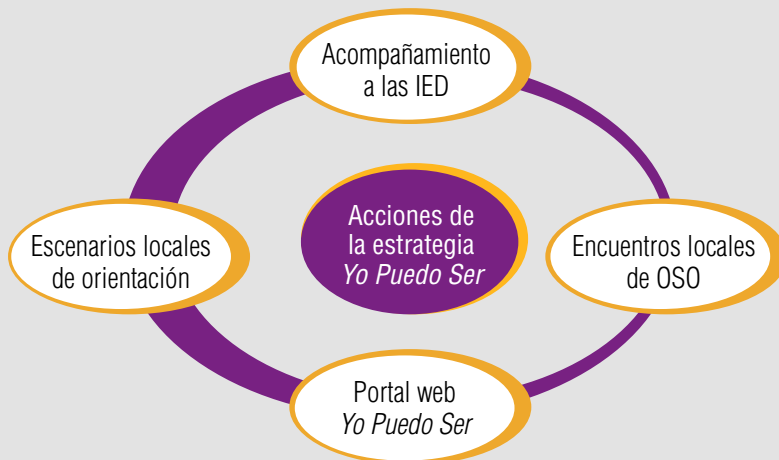
Visite el portal web de la estrategia *Yo Puedo Ser*.





¿Qué es la estrategia *Yo Puedo Ser*?

Yo Puedo Ser es una estrategia de la SED que busca aportar a las trayectorias de vida satisfactorias de los jóvenes de Bogotá desde las posibilidades que ofrece la OSO.



La estrategia *Yo Puedo Ser* se fundamenta en la exploración y experimentación alrededor de los **tres mundos** de la OSO.

Tres mundos

Autoconocimiento
Conocimiento del mundo de la Formación
Conocimiento del mundo del trabajo



Trayectorias de vida satisfactorias para los jóvenes

Articulación de docentes, orientadores, familias y aliados estratégicos

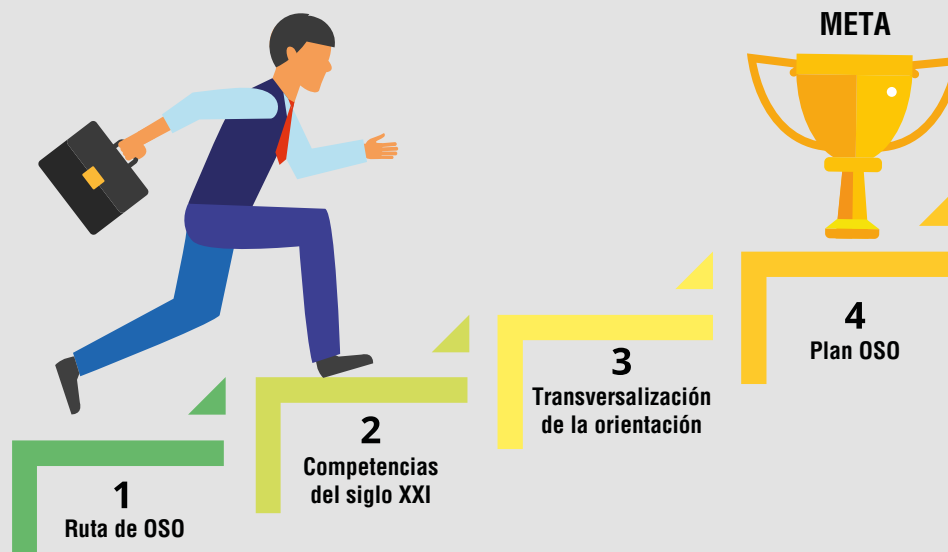
Se busca que diferentes actores de la comunidad puedan brindarles acompañamiento a los estudiantes en la elección de sus trayectorias ocupacionales y de formación.

Fuente: SED (2021).

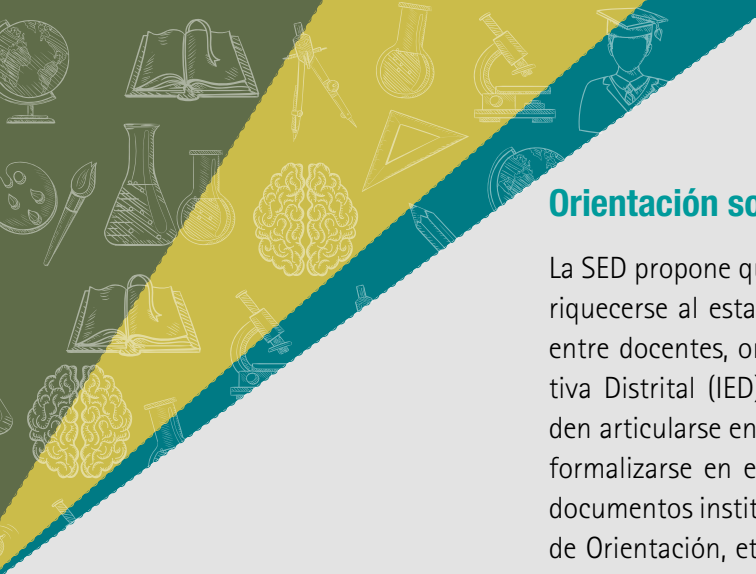
Una de las estrategias que la SED propone para la articulación de los diversos actores de la comunidad educativa es la construcción e institucionalización de un **Plan de Orientación Socio-Ocupacional** (Plan OSO) (SED, 2021), para el cual se espera:

1. Diseñar e implementar una **Ruta de OSO**.
2. Fomentar el desarrollo de las **Competencias del siglo XXI**.
3. Promover el desarrollo de actividades que permitan la **transversalización de la orientación** en las diferentes asignaturas.

Etapas para la consolidación del Plan OSO



Visite la sección “Yo puedo orientar” de la estrategia.



Orientación socio-ocupacional: una tarea conjunta

La SED propone que las estrategias y actividades de OSO pueden enriquecerse al establecer acciones conjuntas de trabajo colaborativo entre docentes, orientadores y directivos de una Institución Educativa Distrital (IED). La tabla 1 muestra algunas acciones que pueden articularse entre orientadores y docentes. Esta articulación debe formalizarse en el Plan OSO y reflejarse en los currículos y en los documentos institucionales (PEI, planes de estudio, Plan Institucional de Orientación, etc.). Esto permitirá convertir la OSO en un objetivo formativo primordial, integrado en los proyectos y dinámicas institucionales, y evitará que se implemente de forma aislada o desarticulada en espacios no formales (Álvarez, 2019; SED y Unión Temporal Qualificar Corpoeducación, 2018a; 2018b).

Acciones de orientación complementarias entre orientadores y docentes

Acciones de orientación	
Orientador	Docente
<ul style="list-style-type: none"> • Orientación individual • Orientación grupal (talleres en torno a los tres mundos de la OSO) • Eventos institucionales • Trabajo con padres • Coordinación institucional para la orientación (aliados, información, etc.) 	<p>Realizar una ruta de exploración en el marco de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes de estudio con la orientación como eje transversal • Proyectos prácticos • Dirección de grupo • Proyectos transversales • Proyectos pedagógicos productivos • Proyectos para el fomento del emprendimiento • Servicio social estudiantil

Fuente: SED (2018a).

¿Cómo aporta el Plan OSO a las trayectorias de vida de los estudiantes?

El Plan OSO dará cuenta de los procesos de acompañamiento, asesoría y experimentación que la IED propone para que los estudiantes puedan desarrollar trayectorias de vida satisfactorias.

Trayectorias de vida del siglo XXI

En la actualidad, se puede observar que los jóvenes tienen trayectorias no lineales (Sandoval, 2012), es decir, ya no tienen trayectorias de vida secuenciales en relación con los hechos que marcan la vida de las personas (estudiar, trabajar, consolidar una relación, establecer una familia, etc.). Esto se debe en parte a que la generación actual se caracteriza por la prolongación de la etapa juvenil, la experimentación de formas y estilos de vida diversos y la postergación del ingreso al mundo laboral, entre otros aspectos.

En este sentido, una OSO desde el paradigma constructivista, como la que se propone, permitirá que la indecisión haga parte del proceso de transformación por el que se está atravesando en la adolescencia, al tomar decisiones sobre las trayectorias de vida:

“Conectar la indecisión de hoy a las experiencias de ayer y a las posibilidades de mañana da significado, permite la comprensión y crea nuevas posibilidades. Se clarifican los motivos que rigen su vida, y se potencia la habilidad para decidir y avanzar hacia nuevas construcciones de experiencia” (Corominas, 2006, p. 107).

La formulación del Plan OSO es responsabilidad de un equipo líder en el interior de la IED.

Además, la perspectiva constructivista promueve que la OSO sea un proceso que ayude a los estudiantes a forjar su trayectoria de vida desde la comprensión de su contexto, y que tomen decisiones al respecto por medio del análisis y reflexión sobre sus vidas, sus relaciones, sus oportunidades y limitaciones (Castillo, 2014; Lobato, 2002).

Conozca más sobre el tema en los siguientes artículos:



“Cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juvenil”. Paula Sandoval (2012)



“Análisis de la construcción de trayectorias ocupacionales desde los mecanismos de elección”. Liliana González (2010)

Guía para la construcción y/o institucionalización de un Plan de Orientación Socio-Ocupacional

Diagnóstico

Integrantes del equipo líder:

Los invitamos a indagar si en su IED ya existen los siguientes elementos:

IED _____

Elemento	Sí/No	Observaciones
Diseño de la Ruta OSO		
Implementación de la Ruta OSO		
Inclusión de las competencias del siglo XXI en la Ruta OSO		
Transversalización de la orientación en las diferentes asignaturas		
Diseño del Plan OSO		
Institucionalización del Plan OSO		

Esta puede ser una oportunidad para identificar nuevos elementos con el fin de diseñar o fortalecer los procesos de OSO en la IED.

A continuación encontrará una guía con consideraciones para cada una de las cuatro etapas de esta guía. De igual manera, podrá encontrar material audiovisual o de consulta que permite complementar el análisis y la reflexión en cada una de las etapas.

Ruta de orientación

El equipo líder debe proponer una Ruta de orientación que permita articular las tres metodologías de la OSO (información, asesoría y experimentación) y los tres mundos con los procesos educativos formales de la institución (SED, 2020a).

Esta ruta asignará las acciones que cada uno de los actores de la comunidad educativa pueden desarrollar para aportar a los procesos de toma de decisiones de los estudiantes (SED, 2020a), por medio de la definición de:

- Objetivos
- Temáticas
- Acciones por desarrollar



*Yo puedo orientar
(video)*

¡RECUERDE!

La Ruta de orientación debe recorrer los diversos aspectos de los tres mundos de la OSO.

Aspectos sugeridos

Autoconocimiento

- Habilidades y competencias
- Trayectorias de vida
- Intereses y gustos
- Creencias
- Oportunidades
- Toma de decisiones

Conocimiento del mundo de la formación

- Educación terciaria en Colombia
- Oferta educativa
- Acceso y financiación
- Áreas del conocimiento
- Formación para toda la vida

Conocimiento del mundo del trabajo

- Sectores productivos
- Educación para el trabajo
- Ingreso al mercado laboral
- Realidades del mundo laboral

Experiencia de otras Rutas OSO

Manual de OSO del Proyecto Sueños. Oportunidades para Volar (ASCUN y ICBF)




¿Quién soy y pa´ dónde voy? (Enseña por Colombia y Fundación Corona)



Programa de Orientación Socio Ocupacional. Guía de implementación para instituciones educativas (Fundación Corona)





	Autoconocimiento	Conocimiento del mundo de la formación	Conocimiento del mundo del trabajo
¿Qué aspectos de OSO se abordan en la Ruta de la IED?			
¿Qué aspectos se pueden incluir o fortalecer en la Ruta de la IED?			

Competencias del siglo XXI

Fenómenos como la globalización, las nuevas tecnologías y el uso permanente de internet han supuesto retos importantes para los estudiantes. Por ende, es indispensable que se les permita explorar y enfrentarse a diversos escenarios y los nuevos retos que estos suponen. En la actualidad, es reconocido el aporte de las competencias del siglo XXI en este proceso.

Por esta razón, es esencial articular las competencias del siglo XXI (*herramientas para trabajar, formas de pensar, formas de trabajar y formas de vivir en el mundo*) con los procesos formativos y pedagógicos en la educación media.

¿Cómo se pueden establecer relaciones entre las competencias del siglo XXI y la orientación socio-ocupacional?

Blank lined area for notes.



Conferencia:
Competencias del siglo XXI y su inclusión en la Educación Media
(video)



Libro: *Educación para el siglo XXI. El desafío latinoamericano.*
Mario Weissbluth (2018)
(versión digital gratuita)



Actividad para articular la OSO con las competencias del siglo XXI

Considerando la importancia de los aspectos de la OSO y de las competencias del siglo XXI, los invitamos a proponer una actividad que aborde uno de los tres mundos y permita el desarrollo o fortalecimiento de una o varias de las competencias del siglo XXI.

Nombre de la actividad	Mundo que se va a trabajar
Competencias por desarrollar	Metodología

Resultado esperado	Descripción de la actividad
Materiales requeridos	Espacios físicos o virtuales necesarios

Transversalización de la orientación

Se espera que los docentes logren procesos de articulación entre la orientación y los ejercicios de aula por medio de proyectos vinculados (SED, 2020a). Esto ayudará a generar procesos de enseñanza y aprendizaje significativos, donde el conocimiento no se fragmente o especialice, sino que se aproxime a realidades del contexto y permita establecer conexiones entre el aula y el mundo real (Illán y Molina, 2011).

En el contexto de la educación media, la articulación curricular se puede dar por medio de los proyectos curriculares, ya que estos invitan a centrarse en una problemática cuyo abordaje integre varias disciplinas, ya sea a nivel de sus saberes, metodologías, prácticas, procedimientos, etc. (Garzón y Gómez, 2010).

La integración curricular aspira a que, más allá de replicar contenidos del plan de estudios, los docentes propongan ejercicios de contextualización del conocimiento, poniéndolo en la práctica y generando experiencias significativas. De esta manera, los currículos integradores son resultado de las formas de articulación entre disciplinas, en aras de que los estudiantes comprendan y solucionen problemáticas o necesidades que sean acordes a los propósitos formativos (Garzón y Gómez, 2010; Illán y Molina, 2011).

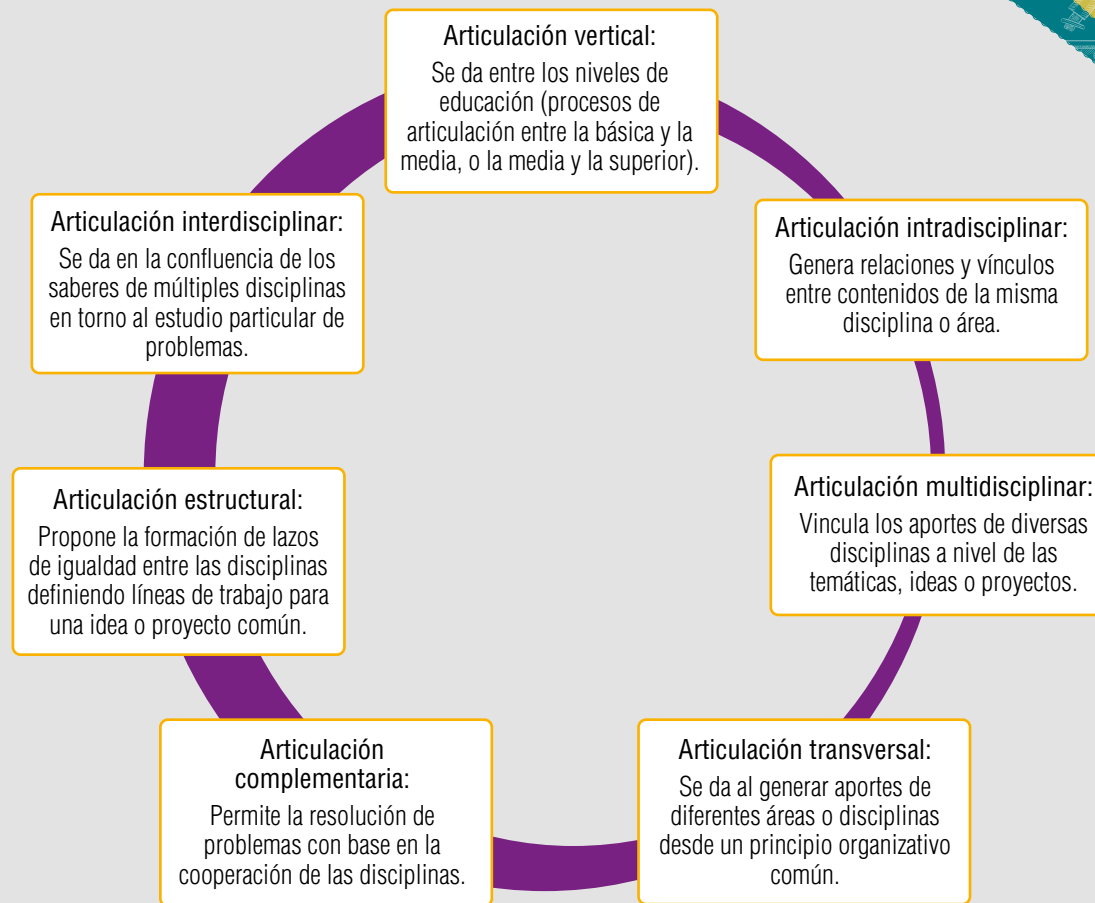
Guía de orientación socio-ocupacional para docentes.
Secretaría de Educación del Distrito
y Unión Temporal Qualificar
Corpoeducación (2018a).



Secuencia didáctica de orientación socio-ocupacional para docentes de los grados 10.º y 11.º
Ministerio de Educación Nacional y
Universidad Central (2015)



De acuerdo con Garzón y Gómez (2010), se pueden encontrar las siguientes formas de articulación curricular:



Fuente: elaboración propia basado en Garzón y Gómez (2010).



¿Qué tipo de articulaciones curriculares existen en la IED?

¿Existe alguna articulación de una asignatura o un proyecto transversal con la OSO?

Actividad para articular la OSO con un proyecto transversal

Los invitamos a proponer una actividad que aborde uno de los mundos de la OSO y se articule con un proyecto transversal de la institución (PRAE, servicio social, etc.), con las líneas de profundización o con las asignaturas de núcleo común. Tenga en cuenta también las competencias para el siglo XXI y los tipos de articulación propuestos por Garzón y Gómez (2010).

Nombre de la actividad	Mundo que se va a trabajar
Competencias por desarrollar	Metodología
Tipo de articulación	Asignatura o proyecto aliado

Resultado esperado

Descripción de la actividad

Materiales requeridos

Espacios físicos o virtuales necesarios

Plan de Orientación Socio-Ocupacional

Finalmente, la construcción del Plan OSO permite integrar la Ruta de orientación definida por la IED con las necesidades de los estudiantes y las características propias del contexto de la IED. A su vez, esto hace posible identificar cuáles son las competencias del siglo XXI que se pueden desarrollar o fortalecer. De manera constante, el equipo líder debe evaluar e identificar acciones conjuntas que se puedan generar desde la articulación curricular con proyectos transversales y con las asignaturas de núcleo común o las líneas de profundización.

El Plan OSO como elemento articulador en la institución

El Plan OSO de la IED debe desarrollarse en tres pasos:

1. Diagnóstico institucional
2. Definición de metas, indicadores y estrategias o acciones para su implementación
3. Socialización del plan a la comunidad educativa

El Plan OSO debe contar con la siguiente estructura sugerida por la SED.

Estructura de un Plan de Orientación Socio-Ocupacional

Criterio	Cumple (Sí/No)	Observaciones
1. Nombre		
2. Presentación - introducción		
3. Objetivos del Plan OSO		
4. Caracterización y/o diagnóstico		
5. Enfoque de la OSO		
6. Articulación institucional (PEI, Manual de convivencia, otras áreas)		
7. Población objetivo		
8. Método de divulgación		
9. Ejes centrales (mundos) de la OSO <ul style="list-style-type: none"> a. Autoconocimiento b. Mundo de la formación c. Mundo del trabajo 		
10. Metodología		
11. Evaluación y seguimiento		

En caso de que en la IED exista una versión del Plan OSO:

El equipo líder revisará los criterios de la estructura, con el fin de evaluar cuáles elementos del Plan OSO ya están contemplados dentro de la versión del Plan existente, o si están presentes en un documento preliminar u otros documentos institucionales.

En caso de que en la IED NO exista una versión del Plan OSO:

El equipo líder revisará los criterios de la estructura y seguirá los lineamientos de la SED para consolidar el Plan OSO. Es probable que en documentos previos de Orientación o en documentos institucionales pueda haber elementos que sirvan para fortalecer y construir la propuesta de Plan OSO.

Referencias



Álvarez, S. P. (2019). *Estudio de caso sobre las estrategias de acompañamiento de Orientación Socio Ocupacional en Instituciones de Educación Media en Bogotá*. Universidad de los Andes.


Castillo, P. M. C. (2014). *Análisis psicopedagógico desde el paradigma constructivista de una estrategia de aprendizaje a través de la plataforma virtual Schoology para favorecer la Orientación vocacional de estudiantes del Colegio Marista de Alajuela* (tesis de maestría en psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia, San José de Costa Rica). Repositorio UNED. <https://bit.ly/2UKUYhe>

Corominas Rovira, E. (2006). Nuevas perspectivas de la orientación profesional para responder a los cambios y necesidades de la sociedad de hoy. *Estudios Sobre Educación*, 11, 91-110.

- Fajardo Pascagaza, E., y Gil Bohórquez, B. (2019). El Aprendizaje Basado en Proyectos y su relación con el desarrollo de competencias asociadas al trabajo colaborativo. *Amauta*, 17(33), 103-118.
- Fernández March, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 35-56.
- Garzón, O., y Gómez, J. (2010). Diálogos entre la articulación curricular y la formación investigativa. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 8, 85-99.
- González, L. (2010). Análisis de la construcción de trayectorias ocupacionales desde los mecanismos de elección. *Revista Colombiana de Sociología*, 33(2), 13-29. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/19327>
- González, L., Ortegón, A., y Díaz, C. (2013). *Rutas de vida. Manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional*. Ministerio de Educación Nacional. https://bit.ly/3ybSara_
- Illán, N., y Molina, J. (2011). Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. *Educar em Revista Curitiba*, 41, 17-40.
- Lobato, C. (2002). Psicología y asesoramiento vocacional. *Revista Psicodidáctica*, 13.
- López, M. Y. (2011). *La simulación como método de enseñanza*. Universidad de Wiener. <https://bit.ly/3mymZUU>
- Ministerio de Educación Nacional y Universidad Central. (2015). *Secuencia didáctica de orientación socio ocupacional para docentes de los grados 10.º y 11.º*. <https://bit.ly/3kjl7eK>
- Morán, L., Quezada, Y., García, A., González, P., Godínez, S., y Aguilera, M. (2016). Resolver problemas y tomar decisiones,



- esencia de práctica reflexiva en enfermería. Análisis de la literatura. *Enfermería Universitaria*, 13(1), 47-54.
- Rivera, P. (2016). *Las TIC y las competencias del siglo XXI*. Colombia Aprende. <https://bit.ly/2XO6fhU>
- Roca Llobet, J. (2014). *El desarrollo del pensamiento crítico a través de diferentes metodologías docentes en el Grado en Enfermería* (tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona).
- Sandoval, P. L. (2012). Cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juvenil. *Tendencias y Retos*, 17(1), 93-103.
- Secretaría de Educación del Distrito. (2020a). *Guía Metodológica de Orientación Socio-Ocupacional para Orientadores*. <https://bit.ly/2XXciRv>
- Secretaría de Educación del Distrito. (2020b). Red Académica (portal educativo). <https://www.redacademica.edu.co/>
- Secretaría de Educación del Distrito. (2021). *Yo puedo ser*. <https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/es/yopuedoorientar>
- Secretaría de Educación del Distrito y Unión Temporal Qualificar Corpoeducación. (2018a). *Guía de orientación socio-ocupacional para docentes. Yo Puedo Ser*. Alcaldía Mayor de Bogotá. <https://bit.ly/3B9ic04>
- Secretaría de Educación del Distrito y Unión Temporal Qualificar Corpoeducación. (2018b). *Guía de orientación socio-ocupacional para orientadores*. Alcaldía Mayor de Bogotá. <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/1262>
- Silva Quiroz, J., y Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17(73), 117-131.



Waissbluth, M. (2018). *Educación para el siglo XXI. El desafío latinoamericano*. Fondo de Cultura Económica.

Zapata, Y. (2011). El trabajo como expresión de la libertad. Una aproximación al análisis marxista. *Revista Electrónica Forum Doctoral*, 4, 3-24.





Este manual brinda a los docentes las herramientas para acompañar el desarrollo de la cartilla *Mundos de orientación socio-ocupacional: un viaje al futuro*. Para ello se ofrecen los fundamentos conceptuales de los tres mundos de la orientación socio-ocupacional y se presenta la estrategia *Yo Puedo Ser*. Asimismo, se proponen actividades complementarias con base en metodologías activas dirigidas a articular la orientación socio-ocupacional con las competencias del siglo XXI y los proyectos transversales de la IED, en aras de que los estudiantes puedan proyectar y realizar trayectorias de vida satisfactorias en el futuro.

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado No. 66 -63

Teléfono (57+1) 324 10 00

Bogotá D.C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co



/Educacionbogota



@educacion_bogota



Educacionbogota



@Educacionbogota



UNIVERSIDAD
CENTRAL



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

