



Guía n.º 3

El porqué del aula virtual
integrada a la presencialidad
para el desarrollo de los cursos
en **programas de
Reforma Curricular**



UNIVERSIDAD
CENTRAL



**UNIVERSIDAD
CENTRAL**

CONSEJO SUPERIOR

Presidente

Rafael Santos Calderón

Consejeros permanentes

Jaime Arias

Fernando Sánchez Torres

Consejeros invitados

Augusto José Acosta

Carl Henrik Langebaek

Representante de los docentes

Aida Vanessa Wilches

Representante de los estudiantes

Karen Sofía Cuervo

Representante de los egresados

John Mario González Restrepo

Rectora

Paula Andrea López López

Vicerrector académico

Óscar Leonardo Herrera Sandoval

Vicerrector administrativo y financiero

Mario Henry Cárdenas García

Vicerrector de programas

Jorge Hernán Gómez Cardona

Directora de Centro de Excelencia Profesoral

Ángela Patricia Nocua Cubides

Especialista II de Dirección del Centro

de Excelencia Profesoral

Diana Alexandra Dorado López

Directora de Desarrollo Curricular

Pilar Consuelo Murcia Méndez

Primera edición: Bogotá, 2025

Universidad Central

PREPARACIÓN EDITORIAL

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)

Directora: Luz Ángela González

Editor: Héctor Sanabria Rivera

Corrección de textos: Ignacio Cantillo Saade

Diseño y diagramación: Patricia Salinas Garzón

Publicado en Colombia - *Published in Colombia*

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente, ni registrada en sistemas de recuperación de información, ni transmitida en cualquier forma o por cualquier medio, sea este mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo y por escrito de los editores.

Estimado profesor:

Esta guía le ayudará a identificar y a comprender la importancia de integrar el aula virtual integrada a la presencialidad en el desarrollo del proceso formativo en los cursos de programas de reforma curricular.

Tabla de contenido

1. ¿Qué aportes representa en la formación por competencias integrar un soporte tecnológico con información académica que permita la interacción entre profesores y estudiantes durante el desarrollo del proceso formativo?	5
2. Teniendo en cuenta las competencias, RAE, trayecto, realizaciones y retroalimentación sobre los logros, ¿cómo se puede contribuir a las interacciones presenciales de los profesores y estudiantes con la gestión del aula?	8
3. ¿De qué manera la adecuación del aula virtual proporciona una ruta segura para desarrollar la secuencia didáctica mientras fomenta flexibilidad y autonomía en el proceso formativo de los estudiantes?	9
4. ¿Cómo potencia el aula virtual integrada a la presencialidad el desarrollo de competencias digitales en estudiantes y profesores?	10

- | 5. ¿Dónde se registra la retroalimentación formativa que el profesor hace sobre las realizaciones que presenta cada estudiante de acuerdo con la rúbrica y la estructura de la secuencia didáctica? 11
- | 6. ¿Cómo se documenta la trazabilidad y los resultados del proceso formativo que persigue cada curso frente al desarrollo de competencias y logro de RAE de los estudiantes? 12
- | 7. ¿Por qué es importante para los profesores y los estudiantes explicitar y visibilizar los criterios de evaluación con los que se determinan los logros de los RAE que configuran los cursos? 13
- | 8. ¿En dónde reposan las realizaciones con las cuales la Universidad puede certificar el logro de los RAE que alcanza cada estudiante y, con base en estos, presentar soporte de su promoción para avanzar en el plan de estudios u obtener el título de egresado? 14

1

¿Qué aportes representa en la formación por competencias integrar un soporte tecnológico con información académica que permita la interacción entre profesores y estudiantes durante el desarrollo del proceso formativo?

La formación por competencias representa un cambio en el esquema de trabajo académico que caracteriza a la Universidad Central. Este se deriva de la Reforma Curricular que decidió asumir la Universidad en el año 2019 para actualizar sus programas y fortalecer con criterios de calidad y pertinencia la oferta formativa con la cual se ha comprometido para contribuir al desarrollo social y económico del país.

Desde la Perspectiva Pedagógica de la Universidad Central¹, se define la competencia como una potencialidad que combina conocimientos, habilidades y actitudes que se orientan a la capacidad de responder y resolver las necesidades del entorno.

Orientar los planes de estudio de los diferentes programas bajo esta definición implica transformar el currículo y las prácticas académicas. Este es el camino que se está recorriendo con los nuevos diseños microcurriculares y a esto obedecen las adecuaciones que se están trabajando para acompañar la gestión que materializa en el aula de clase, el desarrollo de los Planes Académicos de Facultades y de Escuelas.

1 Universidad Central. (2019). *Perspectiva Pedagógica*. Documento complementario al PEI. <https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/pei-2020-perspectiva-pedagogica-08-04-2021.pdf>

Guía n.º 3. El porqué del aula virtual integrada a la presencialidad para el desarrollo de los cursos en programas de Reforma Curricular

Dentro del conjunto de acciones previstas para asegurar la implementación de la Reforma Curricular², se estableció que el desarrollo de los cursos cuente con un soporte tecnológico que integre información académica relevante sobre el curso y facilite la comunicación entre gestores académicos³, profesores y estudiantes.

Con base en lo anterior, la Universidad Central cuenta con una plataforma (LMS) en la cual se ha adecuado para cada curso un aula virtual integrada a la presencialidad que se caracteriza por:

- Disponer y visibilizar el conjunto de instrumentos académicos que concretizan la relación entre la planeación macro-, meso- y

microcurricular a los actores involucrados (gestores académicos, profesores y estudiantes).

- Dar consistencia a la articulación requerida entre la planeación y el desarrollo del curso.
- Ordenar y unificar la estructuración del curso según competencias, RAE y trayectos.
- Posicionar la relevancia de la triada currículo-profesor-estudiante.
- Enfatizar en el rol que tienen los profesores y los estudiantes en el logro de los resultados de aprendizaje.
- Recopilar las realizaciones presentadas por los estudiantes de acuerdo con los trayectos, la rúbrica de evaluación y la secuencia didáctica.

2 Universidad Central. (2021). Acuerdo n.º 5 del Consejo Superior. En *Política Curricular*.
<https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/2021-12/5-2021-acuerdo-consejo-superior.pdf>

3 Decanos, Directores de Escuela, Directores de Programa, Secretarios de Profesores, Secretarios de Currículo.

Guía n.º 3. El porqué del aula virtual integrada a la presencialidad para el desarrollo de los cursos en programas de Reforma Curricular

- Monitorear el desarrollo del curso en la línea de la evaluación para el aprendizaje.
- Incentivar la comunicación entre profesores y estudiantes para favorecer la construcción de vínculos que motiven intercambios y aprendizajes.



Teniendo en cuenta las competencias, RAE, trayecto, realizaciones y retroalimentación sobre los logros, ¿cómo se puede contribuir a las interacciones presenciales de los profesores y estudiantes con la gestión del aula?

Ofrecer un espacio común que ayuda a ordenar, unificar y visibilizar la información que se constituye base para desarrollar el curso que se adelanta de manera presencial tiene la finalidad de aportar al establecimiento de una comunicación fluida y efectiva entre profesores y estudiantes, lo que facilita la concentración en los aspectos académicos para lograr el desarrollo de las competencias y los resultados de aprendizaje.

Por esto se ha definido adecuar un aula virtual integrada a la presencialidad que sea un espacio digital de referencia, tanto para profesores como para estudiantes, en donde tengan acceso a la consulta, recordación, registro e intercambio de:

- Sílabo del curso.
- Competencias y RAE planeados para el curso específico.
- Plan del curso, el cual incluye trayectos para desarrollar el proceso formativo, rúbricas de evaluación y secuencia didáctica.
- Retroalimentación del profesor.
- Recursos educativos.



¿De qué manera la adecuación del aula virtual proporciona una ruta segura para desarrollar la secuencia didáctica mientras fomenta flexibilidad y autonomía en el proceso formativo de los estudiantes?

- Ordena y unifica información para profesores y estudiantes y refleja la estructura de cada trayecto, de acuerdo con los RAE y conceptos a desarrollar.
- Facilita la visibilidad y recordación de la secuencia didáctica planeada.
- Ofrece disponibilidad de los recursos educativos.
- Aporta a la comunicación oportuna entre profesores y estudiantes para favorecer intercambio a partir de la retroalimentación que hace el profesor.
- Recopila las evidencias presentadas por los estudiantes.
- Visibiliza la retroalimentación que el profesor presenta a los estudiantes sobre las evidencias trabajadas.

4

¿Cómo potencia
el aula virtual
integrada a la
presencialidad
el desarrollo de
competencias
digitales en
estudiantes y
profesores?

- A través de la creación e interacción con recursos digitales de parte del profesor y de los estudiantes.
- Con la invitación a explorar recursos que favorezcan el trabajo autónomo, el desarrollo de pensamiento crítico y la exploración de nuevas oportunidades.

5

¿Dónde se registra la retroalimentación formativa que el profesor hace sobre las realizaciones que presenta cada estudiante de acuerdo con la rúbrica y la estructura de la secuencia didáctica?

El aula virtual es el espacio definido para registrar la retroalimentación frente a las evidencias y complementar la reflexión y los diálogos que el profesor tiene de manera continua con los estudiantes en las interacciones presenciales.

Nota: la retroalimentación del profesor es un aspecto esencial en el proceso formativo porque motiva el aprendizaje y estrecha el vínculo entre el profesor y el estudiante.



¿Cómo se documenta la trazabilidad y los resultados del proceso formativo que persigue cada curso frente al desarrollo de competencias y logro de RAE de los estudiantes?

La configuración del proceso formativo con enfoque de competencias permite recopilar información que da cuenta del desarrollo del trabajo adelantado según la planeación realizada.

La trazabilidad y los resultados se recopilan mediante:

- El diseño microcurricular que se concreta en el plan de curso (PDC) y articula de manera coherente la relación entre competencias, RAE, rúbrica, realizaciones y monitoreo en el centro calificador.
- La visibilización del PDC, la rúbrica y la descripción de la secuencia didáctica que se organiza en el aula virtual integrada a la presencialidad.
- El registro de realizaciones que presentan los estudiantes y la retroalimentación de estas por parte del profesor.



¿Por qué es importante para los profesores y los estudiantes explicitar y visibilizar los criterios de evaluación con los que se determinan los logros de los RAE que configuran los cursos?

Porque contar con información ordenada y precisa desde el inicio del curso ayuda a los protagonistas del proceso formativo a comprender el sentido del trabajo educativo y los aspectos que se tendrán en cuenta para verificar el logro de los resultados de aprendizaje.

Este aspecto de comunicación contribuye, también, a facilitar la apropiación del rol que tiene en el enfoque de competencias el profesor y los estudiantes. Esto debido a que:

- Contextualiza el alcance del curso en términos de la definición de las competencias que se proponen desarrollar.
- Enfatiza en la articulación que se debe lograr entre RAE, red conceptual, trayecto, realización, criterios de evaluación, secuencia didáctica y recursos educativos.
- Aporta a la formación de autonomía y promueve la identificación de los aspectos que debe atender y monitorear el estudiante.
- Facilita la comunicación entre profesores y estudiantes a través de la retroalimentación sobre las evidencias.



¿En dónde reposan las realizaciones con las cuales la Universidad puede certificar el logro de los RAE que alcanza cada estudiante y, con base en estos, presentar soporte de su promoción para avanzar en el plan de estudios u obtener el título de egresado?

Las realizaciones presentadas por los estudiantes reposan en el centro calificador que se enlaza con la plataforma de Universitas de donde la oficina de Registro Académico de la Universidad puede generar los certificados de alcance de RAE que se concretizan en calificaciones.



UNIVERSIDAD
CENTRAL